

第 1 次申报本岗位
上次申报年份无

思政教师岗位聘任审批表

申报职务： 讲师

岗位名称： 讲师3级岗

申 请 人： 熊攀攀

推荐单位： 植物科学技术学院

填表时间： 2024-06-17

华中农业大学人力资源部制

二〇二四年六月

填表说明

1. 本表由思政系列人员填写。岗位类型由申报人根据申报系列选择，申报系列必须与申报人所在岗位一致，不得跨系列申报。
2. 所有申报内容包括培训进修、学术兼职、所获奖励等均要与所在岗位工作相关。
3. 获得奖励情况一栏填写内容包括奖励名称、等级和排名等情况。
4. 思政系列履岗业绩一栏按以下要求填写：
主要填写任现职以来创新性工作与业绩，代表学校制订重要文件、报告、规章制度及应用情况。
5. 业绩内容填写不得使用个人评价性语言，尽量使用数据等客观性描述方式。
6. 本表请A3骑缝装订(A4大小)。

一、基本信息

姓名	熊攀攀	性别	男	出生年月	1992. 06	
工号	105042018091	政治面貌	中共党员	来校时间	201807	
党政职务	正科级干部	高校教龄	6 年	现任专技职务及任职年月	助教 2018. 07	
基础学历(毕业时间、学校、专业)	大学本科毕业 201506 华中农业大学 林学			基础学历性质	高等学校(学历教育)	
最后学历(毕业时间、学校、专业)	硕士研究生毕业 201806 华中农业大学 林学		最后学历性质	脱产	最后学位	硕士
国(境)外留学经历	无			是否在国外(拟回国时间)	否	
考核情况	优秀	合格	基本合格	不合格	未考核	
年度考核	1	5	0	0	0	
师德考核(从2021年起)	2	4	---	0	---	
聘期考核情况	合格	基本合格	不合格	未考核	岗位聘任情况	
2019聘期考核	√				合格	
2024聘期考核	√				暂无	
培训进修情况	学习经历 2018. 07—至今, 植物科学技术学院, 思想政治辅导员, 助教 2015. 09—2018. 06 华中农业大学, 林业, 硕士, 导师王鹏程 2011. 09—2015. 07 华中农业大学, 林学, 学士, 导师王滑 进修经历 2019. 05. 05-11, 国家教育行政学院 “第一期高校辅导员素质能力提升培训班” 2019. 10. 18-20, 中国教育发展战略学会、教育法治专业委员会 “完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序” 2020. 11. 26-30, 北森生涯研究院 “BCF北森生涯规划认证培训” 2021. 05. 25-28, 湖北省高校辅导员 “五帮五促” 育人能力提升培训班 2023. 05. 23-29, 全国高校就业创业指导服务学术研讨会		主要学术兼职	无		

工作经历	2018.07--2023.09，华中农业大学植科院，思想政治辅导员 2023.10--至今，华中农农业大学植科院，一流建设办公室主任
------	--

二、个人申报资格说明

一) 是否符合申报资格条件

是 (√) 否 ()

二) 是否符合评审基本条件

本人申报思想政治教育系列讲师职务，符合以下条件。

一、工作能力满足1-3项要求，具体如下：

- 1. 辅导员工作5年经历的积累，具有一定的马克思主义理论基础，掌握思想政治教育工作所需的理论知识和专业基础知识，熟悉学生思想政治教育工作，能就学生深层次思想问题针对性给予支持和指导；
- 2. 具有一定的思想政治教育工作经验，负责2017级本科涉13个班378名学生的班级管理与建设，曾负责学院党建、团委、学生会工作，获批学院首个省级学生样板党支部，讲授形势与政策课、大学生生涯发展与规划、大学生心理健康等课程；
- 3. 获得BCF等资格证书，能结合学生发展实际，较好地为学生成长规划与发展服务，自主学习心理健康并担任选修课教师，能较好的出来学生危机干预和突发事件处置等工作。

二、岗位业绩满足1-5、6、7、9、11等9项要求，具体如下：

- 1. 在学生思想政治教育和日常教育管理工作中取得一定成绩，本人负责的年级学风优良，积极向上，植科1702班获学风建设先进班集体，学院获评思想政治工作先进集体；本人指导学生团队“半亩方塘”获2020年湖北省“互联网+”创新创业大赛银奖；能认真完成本职工作，得到师生认可，1次年度考核为优秀，2次师德考核为优秀；
- 2. 主动承担团课、形势与政策课、大学生生涯发展与规划、大学生心理健康等课程，年均工作量在32学时以上，连续5次带队指导学暑期社会实践团队，参加军训工作1次；
- 3. 工作积极主动，勇于承担，认真负责，年度学生评价满意度、首聘期民主测评优良率均在90%以上；
- 4. 2020年获批主持校级思想政治教育研究项目《“留守经历”对农村大学生成长成才的影响及路径探析》1项，并顺利结题；
- 5. 以第一作者在《艺术教育》发表《探析高校艺术与耕读教育的耦合路径》论文1篇；
- 6. 负责社会实践工作获2019年全国农科联盟“优秀组织单位”，负责创新创业工作2次获评学校“优秀组织单位”，负责就业工作获学校2021年“本科生就业工作先进集体”，负责团委学生会工作获评五四红旗团委、大学生理论学习先进集体、优秀团委、优秀学生会、优秀研究生会等；
- 7. 个人获评全国农科联合实践行动“先进工作者”，获评学校“创新创业组织工作先进个人”“就业先进个人”“大学生思想政治先进个人”，其中2023年获评学校“优秀辅导员”，2024年获学校表彰“优秀共产党员”；
- 8. 主笔完成《“三全育人”综合改革试点工作报告》总结材料撰写，超过2万字；
- 9. 参与撰写研究生教学成果《农科研究生“四融合”培养体系研究与实践》获第九届湖北省高等学校教学成果奖二等奖（排位第8），参与撰写本科生教学成果《“报国·问学·耕读”——培育知农爱农新型人才的研究与实践》获第九届湖北省高等学校教学成果奖三等奖（排位第8）。

三、任现职以来主要业绩

工作概述（在三全育人、理论研究、实践探索、工作质效等方面服务学校思想政治工作高质量发展所做出的突出业绩以及同行、业界的评价。限500字以内）

当好本科生思政工作“孺子牛”。负责2017级本科生共387人，培育植科1701班等获优秀先进集体，杜逸飞、许承慧等同学荣获大学生标兵、十佳大学生提名。初次就业率91%，升学率近60%，选送1人赴联合国粮农组织实习，就业考核位列全校第一；指导2个项目获“挑战杯”国家级奖，实现学院零的突破；负责全国植保专业技能大赛等学科竞赛，成绩位列全国第一；获五四红旗团委、优秀学生会。

当好研究生教育工作“拓荒牛”。成功化解学生个体心理问题20余起，解决导学矛盾10余起；创立研究生交流活动品牌“求索苑”；研究生会获评学校“优秀研会”；建立研究生党建工作体系，作物遗传专业研究生第五党支部获评全省高校“研究生样板党支部”培育创建名单，博士生党员操雄豪被湖北省教育厅聘为“学习二十大，师生进基层”巡讲成员，硕士生党员李子萌获评学校研究生微党课大赛一等奖与学校2023年“十佳大学生”，赵丽获学校2024年“十佳大学生”。

当好学院一流建设办“老黄牛”。“替领导分忧、为师生服务、帮同事分担”是他的工作服务意识。来完成各类文字材料撰写近10万字、会议论坛领导讲话稿30余篇；新华社、人民网等校内外媒体报道100余篇。

三项代表性业绩贡献（围绕岗位核心职责开展的理论研究或实践探索，提出理论或实践观点、形成的物化成果及对工作推进发挥的重要作用，创新意义和育人价值，获得的认可等。每一项不超过300字

业绩贡献1	在学院党委领导和指导下，主笔起草完成《“三全育人”综合改革试点工作报告》总结材料撰写，梳理学院“耕读·问学·报国”培育知农爱农新型农科人才培养实践与探索经验，进一步厘清学院“四问四学”学者导学、学生问学的“问学”文化，形成“问立己之本，学道理；问勤读之径，学真知；问力耕之要，学耕耘；问达人之路，学奉献”的大学生思想政治工作思路与体系，相关成果在光明日报刊发。并围绕“三全育人”综合改革实践探索，参与起草《报国·问学·耕读—培育知农爱农新型人才的研究与实践》的教学成果奖，系统阐述如何构建“党旗田野”“红色三助”等农科特色思政工作体系，形成以“问学·耕读”为核心的农科特色文化育人体系。
业绩贡献2	在学院党委领导和指导下，构建了研究生系统育人工作体系。搭平台，引学生走在学术前沿。创立专属研究生师生面对交流的活动品牌“求索苑”，“引研究生走在学术前沿”，年度组织16场覆盖1000余人次；指导开展“职引计划”10余期，帮助学生徜徉在学术海洋里，研究生会获评学校“优秀研会”。 建体系，激活基层党组织活力。“把党支部建在学科团队上”的“党建+”模式，建立“党建1+1”，开创党支部书记样板例会，建立纪检委员交叉下沉机制，规范基层党建工作；构建“一支部一特色”体系，作物遗传专业研究生第五党支部获评全省高校“研究生样板党支部”培育创建名单，培养2名十佳大学生。
业绩贡献3	撰写理论文章《探析涉农高校艺术教育与耕读教育的耦合路径》发表在《艺术教育》期刊。深刻阐述了艺术教育与耕读教育耦合的育人价值的基础上，详细分析了艺术教育与耕读教育耦合现状。针对艺术教育与耕读教育耦合意识薄弱、体制不全、资源不足及成效不佳等现实困境，提出了涉农高校要加强党的领导、重视顶层设计、开拓模式创新、加大资源汇集等举措，切实落实艺术教育与耕读教育耦合的协同育人新路径，为培育德智体美劳全面发展的新型农科人才提供坚实的保障。

四、任现职以来教学与科学研究

教学情况	承担课程、报告等任务，及带队指导暑期社会实践或参加军训等情况										
	2019.07-08，负责学院本科生社会实践，获评社会实践优秀组织单位； 2019.09-2024.06，承担《大学生心理健康指导》选修课程（期间中断1年）； 2020.03-2023.06，承担《大学生生涯发展与规划》选修课程； 2021.09-10，承担2021级本科生军训工作。										
科研项目（科研系统导入）	项目名称	是否子项目	项目级别	项目来源	批准经费（万元）	本人可支配经费（万元）	起止时间		排序		
其他项目（人事系统自填）	项目名称	是否子项目	项目级别	项目来源	批准经费（万元）	本人可支配经费（万元）	起止时间		排序		
	留守经历对农村大学生健康成长的影响级策略研究	否	校级项目	华中农业大学本科生院	0.6	0.6	2020.05至2024.06		1		
序号	论文请按重要性排序，并注明题目、全部作者、发表年份、刊物、卷、页码等。		第一作者	通讯作者	收录类型		说明（如论文影响力、本人贡献）		华农是否是第一单位		
1	熊攀攀;孙超. 探析高校艺术教育与耕读教育的耦合路径 . 艺术教育(2024) 2024年04期:273-276,4		熊攀攀		艺术教育（思政系列等效期刊）				是		
2	王芳;何菡子;熊攀攀;王佳璐;罗朝喜;洪登峰. 种子学技能竞赛的实践与思考 . 实验科学与技术(2022) 2022年03期:64-67,4		王芳		其他				是		
著作	书名	撰写字数（万字）	出版社	出版时间	著者序	著作类别	承担角色	书刊号	华农是否是第一单位		
其他成果	1. 《农科研究生“四融合”培养体系研究与实践》获第九届湖北省高等学校教学成果奖二等奖，排位第8； 2. 《报国·问学耕读——培育知农爱农新型人才的研究与实践》获第九届湖北省高等学校教学成果奖三等奖，排位第8。										
再次申报说明	再次申报，请说明与上次申报相比取得的新的代表性成果情况。										

学科组评议意见

经评议，该同志具备

任职资格。

学科组组长

(签名盖章)

年 月 日

学校专业技术职务评审委员会意见

经审定，该同志具备

任职资格。

主任

(签名盖章)

年 月 日

学校人力资源部或职改部门审批意见

负责人

(公章)

年 月 日